|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальнэ кℓэзонэ ℓуэхущℓапℓэ**  **Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм**  **хыхьэ Шэрэдж муниципальнэ куейм щℓэныгъэмкℓэ и управленэ** |  | **Муниципал казна учреждение**  **Къабарты-Малкъар Республиканы**  **Черек муниципал районну билим**  **бериу управлениясы** |

**муниципальное казенное учреждение**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ и молодёжной политики**

**ЧЕРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Кабардино-Балкарской республики**

**Адресные рекомендации, мероприятия**

**для школ с низкими образовательными результатами**

В муниципальном районе не всегда удается обеспечить одинаково высокий уровень образовательных результатов во всех образовательных учреждениях района независимо от места их расположения и контингента обучающихся. Наряду со школами, демонстрирующими высокое качество обучения, в районе существуют образовательные организации, которые показывают низкие образовательные результаты.

В связи с этим, муниципальное учреждение МКУ Управление образования и молодежной политики Черекского муниципального района предлагает ряд адресных рекомендаций для школ с низкими образовательными результатами:

1. В оценке успешности школ мы вынуждены сегодня опираться на данные ЕГЭ, ГИА, ВПР, РПР, которые объективно являются инструментами оценки индивидуальной успешности в освоении образовательных программ. Образовательным организациям необходимо выстраивать систему независимой комплексной оценки эффективности. Для оценки прогресса школ и обучающихся следует разработать качественные инструменты оценки успешности.

2. Найти ресурсы для профессионального развития руководителей и педагогов: практики систематического сотрудничества и профессионального обмена между школами и педагогами так и не получили пока необходимого нормативного оформления и стимулов для развития. Кроме того, сама ценность «обмена», установка на принятие взаимной ответственности за передачу и освоение лучшей практики, к сожалению, не укоренены в сознании профессионального сообщества.

3. Развить эффективные связи школ с родителями учащихся, с местным сообществом. Сложившиеся практики общественного участия в управлении школой формальны и не стимулируют, с одной стороны, ответственность школы за результат, а с другой – не обеспечивают необходимой поддержки со стороны комьюнити.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования

в школах с низкими результатами обучения

Деятельность по реализации комплекса мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами должна включать комплекс мер по направлениям реализации « Дорожной карты» , принятой на муниципальном уровне – приказ от 22 февраля 2022 года № 31 «План мероприятий («дорожная карта») по работе с общеобразовательными учреждениями с низкими образовательными результатами на территории Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики на 2022 год»

1. Информационное, аналитическое обеспечение реализации программы:

- мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся; - аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР;

- обеспечение доступа обучающихся, родителей (законных представителей) к АИС «Электронная школа», «UCHI.RU» и иных;

- привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. Организационно-методическое обеспечение реализации программы:

- диссеминация лучших образовательных практик на базе ОУ, показывающих высокие результаты;

- организация и проведение семинаров-практикумов на базе школ с низкими результатами с целью получения методической помощи;

- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта образовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС;

- расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, спорта, религиозными и общественными организациями;

- развитие различных сетевых форм взаимодействия образовательных организаций.

3. Реализация внутришкольной модели учительского роста:

- стимулирование и поддержка участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;

- внесение изменений в нормативные акты, определяющие порядок учета при расчете рабочего времени учителей, времени на индивидуальные занятия с отстающими обучающимися, время на обмен опытом, совместное планирование и анализ практики с другими учителями;

- внедрения в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- создание и развитие эффективно действующей системы материального стимулирования и поддержки молодых специалистов;

- проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования;

- разработка и эффективная реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, молодых и малоопытных специалистов.